

ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Уланова Е.А., Козловский И.В.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Системе образования отводится основное значение в построении общества по принципам солидарности и ненасилия, социальной ответственности и взаимоуважения [Zadra E., 1999].

Анализ основных направлений реформы высшего образования по данным современной литературы отразил базирование на категориях ответственности и гибкости, совершенствовании процессов принятия решений и создания эффективной системы оценки [Ogawa Y., 1999]. С этих позиций возрастает значение организации деятельности руководящего состава университетов, которая включает ряд вопросов: анализ отношений между университетом и государством; идентификацию и рациональное использование собственных ресурсов для анализа политики университета; анализ предложений министра здравоохранения; поиск новых стратегий для улучшения бюджетной ситуации университета; изучение позитивного международного опыта [Tjeldvoll A., 1999].

Программу международной деятельности вузов ряда стран Европы позволила выработать Европейская обменная программа «Сократ», основные положения которой сформулированы в Европейском политическом заявлении [ISBN №3].

В Великобритании в условиях разнообразия систем высшего образования и для выживания в новых экономических условиях создана объединённая система вузов по типу «сплошной среды», которая постепенно заменяет ранее существовавшую бинарную систему в университетах (Вестминстерский, Оксфордский). В результате возросла конкурентоспособность вузов, их заинтересованность в преодолении финансовых проблем, особенно в исследовательской деятельности, развиваются межуниверситетские и секторальные связи. Отмечается возрастание роли университетов в коммерческих областях [Pratt, 2001]. Реформа немецкой высшей школы определила значение двух основных подходов. Первый - решение проблем внутри комплекса высшей школы, тормозящих процесс совершенствования высшего образования. Второй - анализ обстоятельств, способствующих решению проблем вне образовательного комплекса (Kehm B., 2000).

В свете различных перспектив научного, политико-образовательного и практического характера обсуждаются проблемы высшей школы (Lischka I., 2000) в рамках международного сотрудничества университетов. Например, создание специальных семинаров для руководящего состава помогает устанавливать творческие связи с коллегами во всём мире, приобрести навыки организации конференций и использовать ранее накоп-

ленный опыт. Важнейшими источниками информации являются публикации, базы данных, анализ политики высшего медицинского образования, отчёты по широкому спектру вопросов. Сотрудничество между университетами различных стран может осуществляться и по принципу «стажёрства», при котором университет, совместно с Институтом менеджмента высшего образования посылает управленческий персонал на работу в зарубежный университет (Mertono S, 2001).

Таким образом, вопросы международного сотрудничества в области медицинского образования могут касаться структурных и административных проблем (недостаточная эффективность вузовского менеджмента, управления и финансирования), отношений с государством, получения дополнительной информации (пополнение баз данных) и развития межуниверситетских отношений в рамках программы международной деятельности вузов.